

► **Lecture**  
pp. 18-19

## VALUTAZIONE FORMATIVA

Queste pagine hanno lo scopo di verificare l'acquisizione delle seguenti abilità:

- leggere e comprendere globalmente un testo (CHI – DOVE – QUANDO);
- leggere e individuare le informazioni principali con domande a risposta multipla;
- comprendere il lessico non noto dal contesto.

Chiedete ai bambini di **completare la scheda in autonomia**.

Al termine, valuterete il livello raggiunto e potrete intervenire con eventuali attività di approfondimento o incremento come descritto di seguito.

### Concetti esaminati

• Ricavare nel testo gli indizi utili alla comprensione

• Comprendere le informazioni principali

**COMPrensione**

**MMM... È BUONISSIMA!**

Il giorno in cui zio Jussi doveva venire a trovarci, quando sono tornato da scuola, appena entrato in casa, sono stato circondato da un profumo irresistibile, mai annusato prima. Qualcuno stava cucinando qualcosa di buono! Papà era in cucina e stava aprendo lo sportello del forno per tirare fuori la teglia. Si era messo il grembiule a fiori della mamma e portava spessi guanti da forno.

– Che cosa hai preparato? – ho chiesto stupito.

– Barchette della Carelia – mi ha risposto.

– Che cosa sono?

– Una specialità finlandese.

Si era cambiato di turno con un suo collega per poter cucinare per zio Jussi!

Le barchette sono come delle piccole crostatine ripiene di latte di riso che, stranamente, non sono dolci ma salate.

Ho sentito sbattere la porta di casa e un attimo dopo mamma si è precipitata in cucina.

– Cos'è questo profumo? – ha esclamato.

Ha strabuzzato gli occhi quando, entrando, ha visto papà con la teglia in mano.

– Oh, Mikko... – ha sospirato entusiasta, assaggiando la barchetta che papà le offriva.

– È... è... buonissima!

S. Naaura, *Rabada matti*, belser editore

**LE PAROLE DEL CUORE**

**LEGGO E CAPISCO**

▼ Rispondi alle domande:

1 Chi sono i personaggi del racconto?

Un papà e una mamma

Due genitori e il loro figlio

La mamma, il figlio e lo zio Jussi

2 In quale luogo si svolge la vicenda?

In una cucina  In una scuola  In un forno

3 Perché il papà sta cucinando?

Perché ha finito prima il turno di lavoro e ha tempo libero.

Perché a casa cucina sempre lui.

Perché ha cambiato turno per cucinare per l'arrivo di zio Jussi.

4 Indica se le frasi che si riferiscono alle "barchette della Carelia" sono vere (V) o false (F).

• Le barchette sono un piatto tipico finlandese.  V  F

• Le barchette sono biscotti dolci.  V  F

• Per fare le barchette occorre il latte di riso.  V  F

• Le barchette hanno un gusto salato.  V  F

**LEGGO TRA LE RIGHE**

5 Chi è Mikko?

Il bambino  Lo zio  Il papà

**PAROLE NUOVE**

6 Una persona è entusiasta:

quando è molto sorpresa.

quando è piena di contentezza e di soddisfazione.

CLASSE DINAMICA VALUTAZIONE FORMATIVA  
In questa prova attività di rinforzo mirate sui concetti chiave: difficoltà nei quesiti 1, 2, 3, 4 (comprensione globale) → attività 1, difficoltà nel quesito 5 (comprensione implicita) → attività 2, difficoltà nel quesito 6 (comprensione lessicale) → attività 3, nessuna difficoltà → attività 4.

• Comprendere il lessico non noto

La prova è strutturata in 6 domande a scelta multipla sul testo da leggere. Le domande sono presentate su tre livelli:

1. Nel primo livello, *Leggo e capisco*, si chiede all'alunno di **comprendere le informazioni principali**, ricercandole nel testo (domande 1-2-3-4).
2. Nel secondo livello, *Leggo tra le righe*, si chiede di **ricavare nel testo gli indizi utili alla comprensione** del testo (domanda 5).
3. Nel terzo livello, *Parole nuove*, si chiede di **comprendere il lessico non noto** desumendolo dal contesto (domanda 6).

## Suggerimenti per la somministrazione

La verifica ha lo scopo di accertare l'efficacia del percorso di lavoro che l'insegnante ha strutturato. Create perciò un ambiente sereno, in cui i bambini non si sentano messi alla prova e possano così dimostrare ciò che hanno appreso.

## Come interpretare *Tutti bravi in...*

Al termine della prova, utilizzate una griglia per rilevare l'apprendimento. Avrete così il quadro delle abilità acquisite pienamente dai bambini, quelle da allenare e quelle che invece hanno bisogno di essere rinforzate, in base al numero di quesiti corretti.

Nel frattempo, potete utilizzare le capacità acquisite anche per progettare unità di apprendimento orientate alle competenze. I profili di seguito indicati possono essere un utile orientamento per l'elaborazione dei percorsi.

ABILITÀ	CHIARA COMPrensione	COMPrensione DA ALLENARE	NECESSITA DI UN RINFORZO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi e comprende le informazioni principali utilizzando mezzi di facilitazione.</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi utilizzando in <b>modo corretto e funzionale</b> i mezzi di facilitazione.</p>	<p>Legge e comprende testi utilizzando i mezzi di facilitazione <b>su indicazione dell'insegnante</b>.</p>	<p>Legge e comprende testi utilizzando, <b>su indicazione dell'insegnante</b>, i mezzi di facilitazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di diverso tipo e individua nel testo gli indizi utili alla comprensione.</li> </ul>	<p>Legge testi di diverso tipo e individua <b>con sicurezza</b> le informazioni e gli indizi utili alla comprensione del testo.</p>	<p>Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni e gli indizi utili alla comprensione del testo, <b>usando i mezzi di facilitazione</b>.</p>	<p>Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni, usando i mezzi di facilitazione con la <b>guida dell'adulto o del compagno</b>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il lessico non noto desumendolo dal contesto.</li> </ul>	<p>Desume dal contesto il significato del lessico non noto in <b>modo autonomo</b>.</p>	<p>Desume dal contesto il significato del lessico non noto con la <b>guida dell'insegnante</b>.</p>	<p>Comprende il lessico noto.</p>

## ATTIVITÀ MIRATE

È necessario per l'insegnante progettare attività che vadano a intervenire sulle difficoltà per migliorare le abilità di ciascun alunno.

Per meglio organizzare le attività in classe, potete dividere i bambini in **gruppi di livello**.

Ciascun gruppo svolgerà le attività di recupero, approfondimento o potenziamento in autonomia oppure con la guida dell'insegnante.

Potete proporre le attività di seguito descritte, che intervengono sulle specifiche difficoltà, in ciascuno dei quesiti della verifica formativa.

COME INTERVENIRE	DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3°-4° QUESITO	DIFFICOLTÀ AL 5° QUESITO	DIFFICOLTÀ AL 6° QUESITO	NESSUNA DIFFICOLTÀ
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 4

### ATTIVITÀ 1

#### DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3°-4° QUESITO

TEMPO  
15'

LUOGO  
aula



##### ■ Materiale occorrente

Testo *MMM... è buonissima!*; domande n. 1-2-3-4 sul testo; fogli; matita; gomma e colori.

##### ■ Come svolgere l'attività

Dividete la classe a coppie o in piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere individualmente la prima domanda.

Poi chiedete a un bambino di leggere il testo e agli altri di dire "stop" nel momento in cui legge la risposta alla domanda.

Proseguite fino al termine delle domande e concludete facendo disegnare le risposte alle domande.

### ATTIVITÀ 2

#### DIFFICOLTÀ AL 5° QUESITO

TEMPO  
30'

LUOGO  
aula



##### ■ Materiale occorrente

Testo *MMM... è buonissima!*; domanda n. 5 sul testo; matita.

##### ■ Come svolgere l'attività

Dividete la classe a coppie o in piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere il testo.

Poi chiedete di ricercare e disegnare i personaggi nominati nel testo e il loro nome, e di individuare e sottolineare nel testo ciò che fa ciascun personaggio.

Quando avranno individuato l'indizio dalla riga 22, fate aggiungere il fumetto alla mamma che dice al papà "– Oh Mikko... è buonissima!".

### ATTIVITÀ 3

#### DIFFICOLTÀ AL 6° QUESITO

TEMPO  
20'

LUOGO  
aula

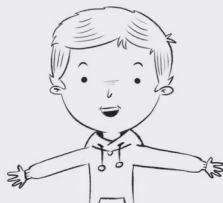


##### ■ Materiale occorrente

Testo *MMM... è buonissima!*; schede con i visi che rappresentano emozioni; fogli e matite.



TRANQUILLITÀ



GIOIA



ENTUSIASMO



ECCITAZIONE

##### ■ Come svolgere l'attività

Chiedete ai bambini di osservare le immagini e descrivere i volti dei diversi gradi di felicità. Invitateli poi a ricercare e a sottolineare sul testo le parole che spiegano l'entusiasmo della mamma.

### ATTIVITÀ 4

#### NESSUNA DIFFICOLTÀ

TEMPO  
40'

LUOGO  
aula



##### ■ Materiale occorrente

Testo *MMM... è buonissima!*; fogli; matita; gomma e colori.

##### ■ Come svolgere l'attività

Chiedete ai bambini di immaginare la conclusione della storia e illustrarla con un disegno. Al termine, possono sintetizzare la conclusione con una semplice frase che descrive il disegno.