



## Un esempio di giudizio per la classe terza (italiano e matematica)

### modello A1

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire negli scambi comunicativi in modo sempre più organizzato, con messaggi chiari.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li></ul>	INTERMEDIO
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	AVANZATO
<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li></ul>	INTERMEDIO
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul>	BASE
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato.</li></ul>	BASE

In questo modello a ogni obiettivo corrisponde un livello di valutazione; in alternativa gli obiettivi possono essere raggruppati in base al livello.



<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO *</b>
<b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere e risolvere facili problemi, spiegando il procedimento seguito.</li></ul>	INTERMEDIO
<b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le proprietà delle figure geometriche.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegnare e costruire figure geometriche con l'uso di opportuni strumenti.</li></ul>	AVANZATO
<b>Relazione, dati e previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per le classificazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere relazioni e dati con opportune rappresentazioni statistiche.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Misurare alcune grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.</li></ul>	INTERMEDIO

**\* I livelli di apprendimento**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



## E il giudizio descrittivo modello A3?

La scelta del giudizio descrittivo articolato secondo il modello A3 è a discrezione delle scuole e **non obbligatoria**. Può essere un obiettivo da raggiungere nei due anni di sperimentazione.

Un esempio tratto dalla formazione del MIUR, in  
*Dalla documentazione ai giudizi descrittivi*, 12 gennaio 2021, Sonia Sorgato

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> </ul>	AVANZATO	L'alunno/a conta in senso progressivo e regressivo in situazioni strutturate già sperimentate e durante i momenti di gioco in modo funzionale alle situazioni, sa stimare piccole e grandi quantità durante le attività di riordino dei materiali comuni.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>Argomentare i procedimenti seguiti per risolvere problemi.</li> </ul>	INTERMEDIO	Sa spiegare il procedimento che ha seguito per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti già sperimentati e con l'utilizzo di materiale presente in classe. Durante le discussioni chiede spiegazioni al gruppo quando i procedimenti di risoluzione dei compagni non risultano chiari, individuando il punto del ragionamento che va spiegato meglio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> </ul>	INTERMEDIO	Esegue semplici operazioni in situazioni già sperimentate in classe e con l'utilizzo di materiali non strutturati presenti in classe. Riproduce diagrammi, schemi e tabelle con il supporto di modelli costruiti in classe, sapendo leggere dati e relazioni e riconoscendone la funzione. Durante i momenti di autovalutazione settimanale l'alunno/a utilizza gli strumenti di autocorrezione in autonomia ed è in grado di valutare se il lavoro che ha pianificato è stato completato. Individua gli elementi di criticità del proprio lavoro: per esempio si accorge degli errori di calcolo e chiede aiuto agli insegnanti durante i momenti di stanchezza. Prevede alcune azioni per migliorare i propri prodotti e ne tiene conto in fase di revisione